

BA2020 De Beroepsopleiding voor de Advocatuur

De NOvA draagt zorg voor het (laten) aanbieden van een volledige opleiding aan advocaat-stagiaires. Kantoren en andere aanbieders kunnen onder strikte kwaliteitsvoorwaarden (accreditatieregime) een deel van het onderwijs aanbieden, namelijk *toepassing cognitief & praktijk- en specialistische vaardigheden*, geïntegreerd, per leerlijn.

Deze infographic beschrijft de opzet van de BA2020 zoals die in de zomer van 2017 in een openbare procedure is geconsulteerd. Door het aanklikken van de buttons wordt zichtbaar hoe op elk van de elementen in de consultatie is gereageerd, welke aanpassing eventueel heeft plaatsgevonden en welk besluit de algemene raad heeft genomen over het vervolg: de uitwerking.

sollicitatie

toegang tot beroep en beroepsopleiding

afronding stageperiode

toegang tot zelfstandig voeren praktijk

leren in de kantoorpraktijk

gebruik van pop en portfolio (over BA + werk-leren + lokale opleidingsactiviteiten)

met versterkt patronaat

praktijk-leren

toepassing burgerlijk recht en burgerlijk procesrecht

OF

toepassing bestuursrecht en bestuurlijk procesrecht

OF

toepassing strafrecht en strafrechtelijk procesrecht

specialisatiemodules en raakvlakvakken per leerlijn, variërend in lengte

specialisatiemodules en raakvlakvakken per leerlijn, variërend in lengte

specialisatiemodules en raakvlakvakken per leerlijn, variërend in lengte

voortgang monitoren op verschillende wijzen, ook formele toets

toepassing cognitief & praktijk- en specialistische vaardigheden

praktijk- en specialisatievaardigheden burgerlijk recht

OF

praktijk- en specialisatievaardigheden bestuursrecht

OF

praktijk- en specialisatievaardigheden strafrecht

keuzevakken per leerlijn, variërend in lengte

keuzevakken per leerlijn, variërend in lengte

keuzevakken per leerlijn, variërend in lengte

voortgang monitoren op verschillende wijzen

optie: assessment
onderdelen van de geschiktheid voor het beroep

proces- en andere basisvaardigheden

oefenen (o.a. moot courts)

pleit oefeningen

beroepsethiek & proces- en andere basisvaardigheden

gedragsleer en beroepsethiek

interviews

voortgang monitoren op verschillende wijzen, tenminste één formele toets

POP

begeleiding

periodiek voortgang monitoren

persoonlijk ontwikkelplan

universitaire opleiding, eventuele werkervaring en aanvullende opleiding

0

jaar 1

jaar 2

jaar 3

permanente educatie



ACCREDITATIEREGIME

AANGEBODEN DOOR/NAMENS NOVA

toelatingstoets/
togatoets
cognitief en eventueel
werkervaring

BA2020 De Beroepsopleiding voor de Advocatuur

De NOvA draagt zorg voor het (laten) aanbieden van een volledige opleiding aan advocaat-stagiaires. Kantoren en andere aanbieders kunnen onder strikte kwaliteitsvoorwaarden (accreditatieregime) een deel van het onderwijs aanbieden, namelijk toepassing cognitief & praktijk- en specialistische vaardigheden, geïntegreerd, per leerlijn.

Deze infographic beschrijft de opzet van de BA2020 zoals die in de zomer van 2017 in een openbare procedure is geconsulteerd. Door het aanklikken van de buttons wordt zichtbaar hoe op elk van de elementen in de consultatie is gereageerd, welke aanpassing eventueel heeft plaatsgevonden en welk besluit de algemene raad heeft genomen over het vervolg: de uitwerking.

sollicitatie

Bouwstenen

- ♦ Het vergroten van de onderlinge samenhang binnen de stage (BA en leren in kantoor) én met de Permanente Opleiding

Beschrijving

Wat Het verder integreren, volgen en besturen van alle opleidingsactiviteiten: de BA, het leren binnen kantoren en andere opleidingsactiviteiten (van bijvoorbeeld lokale orden). Ook dient het verband tussen BA en PO verder te worden versterkt.

Doel Het bieden van maatwerk aan stagiaires, betere begeleiding en het voorkomen van dubbelingen tussen BA en leren in kantoor. Uiteindelijk: groei naar voldoende kwaliteitsniveau advocaat-stagiaire.

Hoe Gebruik van POP en portfolio als sturingsinstrumenten, betere afstemming tussen stagiaire, patroon en mentor, duidelijke rolinvulling door patroon en mentor.

Reacties consultatie

- ♦ Brede steun, meerwaarde wordt erkend.
- ♦ Zorg over bureaucratie.
- ♦ Praktische uitwerking nodig.

Pro argumenten

- ♦ Meer waardering voor leren in kantoor.
- ♦ Grote toegevoegde waarde voor stagiaire.
- ♦ Kans om 'in de opleiding' te besparen.
- ♦ Maakt maatwerk, begeleiding en tijdig bijsturen mogelijk.

Contra argumenten

- ♦ Complex en bureaucratisch.
- ♦ Objectieve beoordeling van portfolio is lastig.
- ♦ Kost patroon te veel tijd.
- ♦ Als het goed is, doet de patroon dit nu al.

Besluit van de AR

- 1 Vasthouden aan deze bouwstenen voor de BA2020.
- 2 Besluit tot verdere praktische uitwerking, o.a. rolverdeling en -invulling patroon-mentor-stagiaire, en heldere uitwerking POP en (beoordeling van) portfolio.
- 3 Met aandacht voor vóórkomen van bureaucratie en meerwerk, zowel voor patroon als stagiaire, en bij voorkeur minder tijdsbeslag.
- 4 Besluit tot laten uitwerken van integrale visie van aansluiting BA op de permanente opleiding (PO).

toelatingstoets
togatoets
cognitief en eventueel
werkervaring

optie
assessment
onderdelen van
de geschiktheid
voor het beroep

AANGEBODEN DOOR/NAMENS NOVA
ACCREDITATIeregime

POP

gedragsleer en beroepsethiek

voortgang monitoren op verschillende wijzen, tenminste één formele toets

interview

basisvaardigheden

begeleiding

periodiek voortgang monitoren

persoonlijk
ontwikkelplan

universitaire opleiding,
eventuele werkervaring
en aanvullende opleiding

0

jaar 1

jaar 2

jaar 3

permanente
educatie



Deze infographic beschrijft de opzet van de BA2020 zoals

die i
gec
zich
is ge
plaa
gen

Bouwsteen

- ♦ Het aan de voorkant van de opleiding selecteren op juridisch-inhoudelijke kennis / (cognitieve) Toelatingstoets

Beschrijving

Wat Een selecterende toelatingstoets die ziet op de juridisch-inhoudelijke kennis in de breedte van het voor het advocatenvak vereiste juridische basiskennis.

Doel Het op een gelijk niveau trekken van het ingangsniveau van startende stagiaires en het voorkomen van 're-teaching' in de BA, waardoor de focus echt kan liggen op toepassen van kennis en vaardigheden. Het maakt de BA efficiënter, effectiever en het ingangsniveau wordt mogelijk verhoogd. Verstoring en vertraging door stagiaires zonder benodigde basiskennis wordt voorkomen.

Hoe Het periodiek (laten) uitvoeren van een selecterende toelatingstoets voor aankomende advocaat-stagiaires. De voorbereiding van studenten op de toets ligt buiten het domein van de BA / NOvA.

Reacties consultatie

- ♦ Groot draagvlak voor het uitgangspunt dat de BA gericht moet zijn op toepassing en

dat stagiaires daarvoor aantoonbaar moeten beschikken over voldoende juridisch-inhoudelijke kennis, voorkomen van re-teaching.

- ♦ Wisselend draagvlak, met veel én inhoudelijk zwaarwegende contra-argumenten, aangaande het instrument Toelatingstoets zoals beschreven in de contouren.

Pro argumenten

- ♦ Als de basiskennis op orde is, kan focus echt op toepassing liggen, zoals het een beroepsopleiding betaamt.
- ♦ Mogelijk leidt de toets tot een compactere BA.
- ♦ Leidt tot verhoging kwaliteit.

Contra argumenten

- ♦ Onnodige drempel in toelating tot balie; barrière voor sommige stagiaires en kantoren.
- ♦ Los dit probleem op waar het opgelost moet worden; 'stroomopwaarts', bij de universiteiten.
- ♦ Een toegangstoets is een momentopname; kan niet beter zijn dan 4 jaar toetsen op universiteit.
- ♦ Het convenant civiel effect heeft zich nog niet kunnen bewijzen.
- ♦ Complexe en dure oplossing.

Overige

- ♦ De algemene raad heeft aan Professor Wim Voermans (Universiteit Leiden) advies gevraagd over de inpasbaarheid van een Toelatingstoets vóór beëdiging en start van de BA. Dit met het uitgangspunt van de algemene raad in gedachten, namelijk dat wijziging van de Advocatenwet – op het tijdspad 2020 – niet tot de mogelijkheden behoort. Voermans heeft aan de algemene raad advies uitgebracht en concludeert dat voor een Toelatingstoets zoals die in de contouren is beschreven, wél aanpassing van de Advocatenwet nodig is; voor een vergelijkbaar instrument in de BA is geen aanpassing van de Advocatenwet nodig (maar wordt wel aanpassing van eigen regelgeving aanbevolen).
- ♦ Hoewel een assesment (zie bouwsteen C) op grote bezwaren stuit, wordt in veel reacties gewezen op de wens om toch óók grote aandacht te besteden aan specifieke onderdelen van dat assesment, namelijk analytische vaardigheden en schrijven/ taalvaardigheid.

Besluit van de AR

- 1 Vasthouden aan de oorspronkelijke doelen van de BA2020: gelijktrekken van het instroomniveau, voorkomen van dubbeling en vertraging (uiteindelijk: verhoging van

de kwaliteit van de advocatuur), mede door het stellen van eisen aan het juridisch-inhoudelijke niveau van instromende stagiaires, alsmede het vóórkomen van 're-teaching'. Tenslotte kan door deze maatregel de omvang van de BA2020 mogelijk gecomprimeerd worden.

- 2 Besluit tot verdere uitwerking van een alternatief voor de Toelatingstoets zoals die in de contouren is beschreven, die eenzelfde doelstelling beoogt en tegemoet komt aan genoemde bezwaren. Gedacht wordt aan de variant van een entreetoets per leerlijn aan de start in de BA (dus na beëdiging en inschrijving), én het verplicht (doch niet selecterend) gebruik van de (thans al in de BA gebruikte) diagnostische zelftoets per vak binnen de 3 leerlijnen.
- 3 Besluit tot onderzoek naar de mogelijkheid om analytische vaardigheden, leervermogen en (schriftelijke) taalvaardigheden meer in de BA2020 te verankeren, meer verweven in het reguliere programma.
- 4 De implementatie en de uitwerking van het convenant civiel effect nauwgezet volgen en zo nodig actief bijsturen, in overleg met OM en ZM.

Deze infographic beschrijft de opzet van de BA2020 zoals die in de zomer van 2017 in een openbare procedure is geconsulteerd. Door het aanklikken van de buttons wordt zichtbaar hoe op elk van de elementen in de consultatie is gereageerd, welke aanpassing eventueel heeft plaatsgevonden en welk besluit de algemene raad heeft genomen over het vervolg: de uitwerking.

sollicitatie

toelatingstoets/
togatoets
cognitief en eventueel
werkervaring

optie:
assessment
onderdelen van
de geschiktheid
voor het beroep

ACCREDITATIeregime

Bouwsteen

- ♦ Het aan de voorkant van de opleiding selecteren op niet-leerbare vaardigheden die mede bepalend zijn voor de geschiktheid voor het beroep / Assessment

Beschrijving

Wat Het vooraf toetsen op de geschiktheid voor het beroep van advocaat, o.a. op basis van analytisch vermogen, taalvaardigheden en/of intelligentie.

Doel Selecterend danwel signalerend: hebben stagiaires het in zich om een goede advocaat te worden. Het voorkomen van tussentijdse uitval.

Hoe Het periodiek (mogelijk als onderdeel van de toelatingstoets) (laten) uitvoeren van een assessment voor aankomende advocaat-stagiaires.

Reacties consultatie

- ♦ Onvoldoende draagvlak, met goede argumenten.

Pro argumenten

- ♦ Maakt advocatuur onderscheidend ten opzichte van andere juridische dienstverleners.

Contra argumenten

- ♦ Dit moet aan kantoren zelf worden overgelaten. Sommige (grote) kantoren doen dat ook al.
- ♦ Er is juist behoefte aan brede diversiteit in de balie; daarop is geen mal te passen.
- ♦ Deze vaardigheden ontwikkel je juist nog in stage en in praktijk.
- ♦ Complexe en dure oplossing, voor welk probleem?

Advies aan de AR

- 1 Afzien van dit onderdeel van de BA2020.
- 2 Besluit tot uitwerken van de mogelijkheid om analytische vaardigheden en taalvaardigheid meer in de BA2020 te verankeren (zie ook onder B).

gedragsleer en beroepsethiek

voortgang monitoren op verschillende wijzen, tenminste één formele toets

interview

POP

begeleiding

periodiek voortgang monitoren

persoonlijk
ontwikkelplan

universitaire opleiding,
eventuele werkervaring
en aanvullende opleiding

0

jaar 1

jaar 2

jaar 3

permanente
educatie



Deze infographic beschrijft de opzet van de BA2020 zoals die in de zomer van 2017 in een openbare procedure is geconsulteerd. Door het aanklikken van de buttons wordt zichtbaar hoe op elk van de elementen in de consultatie is gereageerd, welke aanpassing eventueel heeft plaatsgevonden en welk besluit de algemene raad heeft genomen over het vervolg: de uitwerking.

sollicitatie

toelatingstoets/
togatoets
cognitief en eventueel
werkervaring

ACCREDITATIEREGIME

optie:
assessment
onderdelen van
de geschiktheid
voor het beroep

POP

universitaire opleiding,
eventuele werkervaring
en aanvullende opleiding

Bouwstenen

- ♦ Het versterken van het patronaat, en
- ♦ Het intensiveren van de afstemming rondom de stagiaire

Beschrijving

Wat Een verder versterkt patronaat, in samenhang met POP en portfolio, leidt tot versterking en integratie van de opleidingsactiviteiten en meer maatwerk voor stagiaires.

Doel Een hogere kwaliteit van de opgeleide advocaat-stagiaires.

Hoe Meer, landelijk geharmoniseerde, eisen aan de invulling van het patronaat stellen.

Reacties consultatie

- ♦ Brede steun, patronaat als essentiële factor in opleiding wordt erkend.
- ♦ Zorg over bureaucratie en over belasting voor patroon.
- ♦ Praktische uitwerking nodig.

Pro argumenten

- ♦ Grote meerwaarde van integrale begeleiding, in kantoor én BA.

Contra argumenten

- ♦ Te grote belasting voor patroon
- ♦ Verschillende kantoren en praktijken vergen andere invulling patronaat.

Overige

Uit de consultatiereacties volgen met name randvoorwaarden voor een goede invulling van het patronaat:

- ♦ voldoende/aantoonbare beschikbaarheid en aandacht van de patroon, ook in diens betrokkenheid en aanwezigheid bij de BA,
- ♦ diens vaardigheid om op te leiden en groei van de stagiaire te begeleiden,
- ♦ ruimte houden voor verschillen (kantoren/ praktijken),
- ♦ praktische invulling kiezen, draagbaar voor kantoor en patronaat,
- ♦ belasting patroon moet aanvaardbaar blijven; het moet aantrekkelijk blijven om stagiaires te begeleiden,
- ♦ het gaat niet per definitie om méér eisen, maar om het borgen van het niveau van begeleiding.

Besluit van de AR

- 1 Vasthouden aan het uitgangspunt dat een adequate invulling van het patronaat een essentiële voorwaarde is, en gezien de nu ingezette keuze voor de meerwaarde van leren in de praktijk, nóg belangrijker wordt in de opleiding en vorming van een advocaat-stagiaire.
- 2 Binnen dat patronaat, waarbinnen meerdere mensen materieel bezig zijn met begeleiding van de stagiaire, is er altijd één persoon eindverantwoordelijk voor de begeleiding van de stagiaire.
- 3 Besluit tot verdere uitwerking, in afstemming met o.a. de lokale raden van de orde, met inachtneming van de hierboven geformuleerde randvoorwaarden.

jaar 1

jaar 2

jaar 3

permanente
educatie →

Deze infographic beschrijft de opzet van de BA2020 zoals die in de zomer van 2017 in een openbare procedure is geconsulteerd. Door het aanklikken van de buttons wordt zichtbaar hoe op elk van de elementen in de consultatie is gereageerd, welke aanpassing eventueel heeft plaatsgevonden en welk besluit de algemene raad heeft genomen over het vervolg: de uitwerking.

sollicitatie

toelatingstoets/
togatoets
cognitief en eventueel
werkervaring

ACCREDITATIeregime

optie:
assessment
onderdelen van
de geschiktheid
voor het beroep

Bouwsteen

- ♦ Het tussentijds monitoren van de voortgang van de advocaat-stagiaire, in plaats van (enkel) formele toetsen

Beschrijving

Wat In plaats van enkel periodiek formeel toetsen wordt de ontwikkeling van stagiaires meer continu gemonitord, o.a. aan de hand van het portfolio. Daarbij wordt uitgegaan van een actieve rol van patroon en mentor (naast die van de stagiaire zelf).

Doel Het optimaal kunnen begeleiden en de mogelijkheid om vroegtijdig bij te sturen wanneer de voortgang onvoldoende is.

Hoe Minder formele toetsen, meer gebruik van het portfolio, meer vinger aan de pols van patroon en mentor.

Reacties consultatie

- ♦ Veel draagvlak, met essentiële rol voor de patroon

Pro argumenten

- ♦ Geeft goed beeld van (ontwikkeling) van vaardigheden; toetsen is slechts momentopname.
- ♦ Maakt tijdig bijsturen mogelijk.
- ♦ Echt maatwerk.
- ♦ Voorkomt huidige toetsgerichtheid van stagiaires.

Contra argumenten

- ♦ Alleen formeel toetsen geeft duidelijk en coherent objectief beeld.
- ♦ Te belastend, administratieve rompslomp.
- ♦ Macht van kantoor en patroon wordt te groot.

Besluit van de AR

- 1 Vasthouden aan de opzet zoals in de BA2020 is voorgesteld. Minder toetsen, minder toetsgerichtheid, meer tussentijds monitoren en een rol daarbij voor het portfolio.
- 2 Besluit tot verdere praktische uitwerking, waarbij o.a. van belang zijn de rol van de patroon, de mentor en de kantoorpraktijk, de opzet en (objectieve) beoordeling van het portfolio, de mogelijke scenario's wanneer blijkt dat de ontwikkeling van de stagiaire tijdens 'de rit' onvoldoende is, en de samenhang met formele toetsen en het nut van een eventuele afsluitende toets (wanneer al continu gemonitord is).

gedragsleer en beroepsethiek

voortgang monitoren op verschillende wijzen, tenminste één formele toets

interview

POP

begeleiding

periodiek voortgang monitoren

persoonlijk
ontwikkelplan

universitaire opleiding,
eventuele werkervaring
en aanvullende opleiding

0

jaar 1

jaar 2

jaar 3

permanente
educatie



Deze infographic beschrijft de opzet van de BA2020 zoals die in de zomer van 2017 in een openbare procedure is geconsulteerd. Door het aanklikken van de buttons wordt zichtbaar hoe op elk van de elementen in de consultatie is gereageerd, welke aanpassing eventueel heeft plaatsgevonden en welk besluit de algemene raad heeft genomen over het vervolg: de uitwerking.

sollicitatie

toelatingstoets/
togatoets
cognitief en eventueel
werkervaring

optie:
assessment
onderdelen van
de geschiktheid
voor het beroep

POP

Bouwsteen

- ♦ Een vergrote aandacht voor ethiek in de BA2020, en
- ♦ Een herindeling van de BA2020 met een generiek deel met ethiek en basisvaardigheden (waaronder procesvaardigheden), in gemengde groepen, en een per leerlijn opgezet specifiek specialisatie-deel, in meer homogene groepen

Beschrijving

Wat Start met een baliebrede generieke basis, met een vergrote aandacht voor ethiek en procesvaardigheden, in gemengde groepen, zodat uitwisseling van ervaringen tussen kantoren en praktijken mogelijk is. In de tweede fase van de BA2020 krijgen ethiek en procesvaardigheden nog steeds, maar dan meer gericht per leerlijn, een vergrote aandacht.

Doel Het onderwerp ethiek, zowel theoretisch als praktisch, mede vanuit het perspectief van de belangrijke rol van de advocaat in de rechtsstaat, meer benadrukken. Daarnaast het meer integreren van ethiek in de toepassing, zowel in de breedte als per leerlijn.

Hoe Meer ethiek en procesvaardigheden, en meer integratie met de toepassing in de praktijk.

Reacties consultatie

- ♦ Veel draagvlak, mits goed en praktisch ingevuld.

Pro argumenten

- ♦ Ethiek van groot belang door unieke rol/positie advocaat in samenleving.
- ♦ Verbinden met concrete ethische kwesties uit beroepspraktijk.
- ♦ Juist bij ethiek hebben gemengde groepen grote meerwaarde.
- ♦ Ethische vraagstukken verschillen niet tussen praktijken/leerlijnen.
- ♦ Grote meerwaarde van procesvaardigheden

Contra argumenten

- ♦ Aandacht voor ethiek is nu al voldoende.
- ♦ Er is geen groot probleem; bij misstanden is er toch tuchtrecht?
- ♦ Ethische vraagstukken verschillen wel tussen praktijken/leerlijnen.
- ♦ Deel van de procesvaardigheden is leerlijn/praktijk specifiek.

Besluit van de AR

- 1 Vasthouden aan de opzet zoals die in de BA2020 is voorgesteld, namelijk een vergrote aandacht voor ethiek en procesvaardigheden, zowel in de basis (in gemengde groepen) als in de vervolgfase, in meer homogene groepen per leerlijn.
- 2 Besluit tot verdere praktische uitwerking van het onderwerp Ethiek, met als aandachtspunt dat 'vergente aandacht voor ethiek' wellicht niet zozeer in meer tijdsbesteding tot uitdrukking hoeft te komen, maar wel in meer koppeling met praktijk-toepassingen en complexe casuïstiek.
- 3 Besluit tot verdere praktische uitwerking van de invulling van het pakket 'Proces- & andere basisvaardigheden' en het pakket 'Praktijk- en specialistische vaardigheden'; Hierbij wordt nadrukkelijk de samenhang met bouwsteen G gezocht, te weten specialisatie en de vraag of die specialisatie binnen de BA zelf moet plaatsvinden.

Deze infographic beschrijft de opzet van de BA2020 zoals die in de zomer van 2017 in een openbare procedure is geconsulteerd. Door het aanklikken van de buttons wordt zichtbaar hoe op elk van de elementen in de consultatie is gereageerd, welke aanpassing eventueel heeft plaatsgevonden en welk besluit de algemene raad heeft genomen over het vervolg: de uitwerking.

sollicitatie

toelatingstoets/
togatoets
cognitief en eventueel
werkervaring

ACCREDITATIeregime

AANGEBODEN DOOR/NAMENS NOVA

optie:
assessment
onderdelen van
de geschiktheid
voor het beroep

POP

universitaire opleiding,
eventuele werkervaring
en aanvullende opleiding

Bouwstenen

- ♦ Het bieden van een toepassings- en praktijkgerichte verdieping [7], en
- ♦ Het toewerken naar een eerste specialisatie [7] [AR: = leerlijn kiezen]

Beschrijving

Wat Een meer toepassingsgerichte beroepsopleiding, met voorsorteren naar specialisatie.

Doel Kwaliteitsverhoging, zowel vanuit het perspectief van een meer praktijkgerichte beroepsopleiding en stage, als vanuit het streven naar (meer) specialisatie.

Hoe Een betere integratie tussen stage binnen kantoor en de beroepsopleiding, onder een versterkt patronaat, met stimulering richting specialisatie, voortgezet in de PO fase. Aansturen via het portfolio!

Reacties consultatie

- ♦ Verschillende kantoren en praktijken, met de nadruk op toepassing.
- ♦ Brede steun voor de gedachte dat specialisatie tot kwaliteitsverhoging leidt, maar veel discussie of die specialisatie al in de BA zou moeten plaatsvinden of pas erna (PO).

Pro argumenten (start specialisatie in BA)

- ♦ Specialisatie sluit aan op de werkelijkheid van ons rechtssysteem, zou de BA ook moeten doen.
- ♦ Op universiteit is ook al voorgesorteerd op specialisatie.

Contra argumenten

- ♦ Een zo breed mogelijke opleiding is meer in belang van kansen en mogelijkheden voor stagiaires.
- ♦ Laat ruimte voor keuze, laat specialisatie bij kantoren zelf liggen.
- ♦ BA moet geen fuik worden; brede oriëntatie en overstap tijdens stage moet mogelijk blijven.
- ♦ Specialisatie moet men zelf doen, binnen kantoren en op eigen kosten.
- ♦ Specialisatie is onmogelijk te bieden door kleine kantoren.
- ♦ Specialisatie in de BA komt te vroeg; ook voor grote kantoren in praktijk pas na stage keuze voor specialisatie.
- ♦ Pas goede keuze in specialisatie mogelijk na aantal jaren werkervaring.
- ♦ Een beroepsopleiding kan nooit voorzien in alle mogelijke specialisaties.

Besluit van de AR

- 1 Vasthouden aan het eerdere uitgangspunt van de AR dat aantoonbare specialisatie een belangrijke sleutel is voor kwaliteitsverbetering van de advocatuur.
- 2 Ook vasthouden aan het eerdere uitgangspunt van de AR dat een BA opleidt voor advocaten vanuit alle kantoren en praktijken.
- 3 Besluit tot concrete uitwerking van de formulering uit het consultatiedocument "dat de BA, na een brede basis, toewerkt naar een eerste specialisatie". Daarbij aandacht voor het scenario dat, zoals een aantal consultatiereacties suggereert, de BA beperkt wordt tot een brede algemene opleiding, waarna (verdere) specialisatie (al dan niet binnen de stageperiode) plaatsvindt binnen kantoren en overigens in de PO fase (bij gespecialiseerde opleiders, specialisatieverenigingen, etc.).
- 4 Bij de uitwerking hiervan wordt samenhang gezocht met andere kwaliteitsverhogende instrumenten (extra te behalen PO punten op specialisatie / registratie in rechtsgebiedenregister, etc.) en met het benodigde toezicht: borging dat de advocaat ook actief is in een specialisatie waartoe hij voldoende gekwalificeerd is.

jaar

jaar

jaar

permanente
educatie

Deze infographic beschrijft de opzet van de BA2020 zoals die in de zomer van 2017 in een openbare procedure is geconsulteerd. Door het aanklikken van de buttons wordt zichtbaar hoe op elk van de elementen in de consultatie is gereageerd, welke aanpassing eventueel heeft plaatsgevonden en welk besluit de algemene raad heeft genomen over het vervolg: de uitwerking.

sollicitatie

toelatingstoets/
togatoets
cognitief en eventueel
werkervaring

optie:
assessment
onderdelen van
de geschiktheid
voor het beroep

ACCREDITATIeregime

AANGEBODEN DOOR/NAMENS NOVA

POP

universitaire opleiding,
eventuele werkervaring
en aanvullende opleiding

Bouwsteen

- ♦ Het door of namens de NOvA zelf aanbieden van de volledige BA2020, met de mogelijkheid dat kantoren en andere aanbieders onder een gedegen/adequaat accreditatieregime een voor alle stagiaires toegankelijk geïntegreerd deel van het onderwijs aanbieden

Beschrijving

Wat De NOvA houdt sowieso het onderdeel 'Beroepsethiek en proces- en andere basisvaardigheden' aan zich. Andere aanbieders worden in staat gesteld het blok 'Toepassing cognitief en praktijk- & specialistische vaardigheden, per leerlijn, aan te bieden.

Doel Gespecialiseerde derde partijen de mogelijkheid bieden een deel van de opleiding zelf aan te bieden, zoals in de huidige praktijk ook het geval is. Naast (grote) kantoren kan ook gedacht worden aan specialisatieverenigingen of andere (commerciële) opleiders.

Hoe Onder een adequaat accreditatieregime, met uitgangspunt dat de NOvA eindverantwoordelijk is en blijft voor een gedegen beroepsopleiding. Toetsing blijft vooralsnog in handen NOvA.

Reacties consultatie

- ♦ Kleine meerderheid voor accreditatie, mits de NOvA streng toeziet op de kwaliteit van andere aanbieders.

Pro argumenten (start specialisatie in BA)

- ♦ Betekent kwaliteitsimpuls ten opzichte van huidige aanbieder(s).
- ♦ Geeft ruimte voor meer specialisatie in bepaalde niches.
- ♦ Efficiënter en meer maatwerk.
- ♦ Meer homogene groepen van stagiaires, beter voor onderwijs.

Contra argumenten

- ♦ NOvA moet alles zelf doen vanuit belang van kwaliteit, geen commerciële partijen.
- ♦ Leidt tot segregatie, voorkomt uitwisseling met andere praktijken en kantoren.
- ♦ Uitbesteding kost geld.
- ♦ Dubbel werk, onnodige bureaucratie.
- ♦ Dit is alleen een optie voor de grote kantoren.
- ♦ Eén aanbieder is duidelijk, overzichtelijk en eerlijk.
- ♦ Leidt tot ongewenste verschillen en willekeur.
- ♦ Pas goede keuze in specialisatie mogelijk na aantal jaren werkervaring.
- ♦ Een beroepsopleiding kan nooit voorzien in alle mogelijke specialisaties.

Besluit van de AR

- 1 Vasthouden aan bouwsteen zoals in de BA2020 consultatie geformuleerd: NOvA biedt integrale BA aan, met ruimte voor geaccrediteerde aanbieders op vast omschreven pakketten van 'Toepassing cognitie & praktijk- en specialistische vaardigheden'. Het pakket 'Beroepsethiek, proces- en andere basisvaardigheden', in gemengde groepen, blijft aan de NOvA en wordt (dus) niet geliberaliseerd.
- 2 Besluit tot verdere uitwerking, waarbij o.a. kan worden betrokken welke alternatieve aanbieders zouden kunnen/willen aanbieden. Samenhang wordt ook gezocht met het eerder geformuleerde besluit (onder punt G), namelijk het scenario dat elke vorm van specialisatie ná de BA plaatsvindt, in de stageperiode en/of in de PO fase.